

ЗАЩИТА ПРАВ И ДОСТОИНСТВ МАЛЕНЬКОГО РЕБЕНКА.

Ребенок приходит в этот мир беззащитным и доверчивым. Он держит за руку взрослого, делает первые шаги по траве, видит небо над головой и верит, что земля прекрасна, люди добры, а жизнь – это счастье.

Малыш ещё не знает, что влажный аромат травы, красоту цветов и деревьев можно утратить навсегда, если не беречь, не охранять их.

Малыш ещё не знает, что на земном шаре не прекращаются войны и люди убивают друг друга и способны равнодушно пройти мимо голодных, бездомных, обездоленных. Малыш верит в любовь, силу и доброту окружающих его взрослых и очень надеется на их защиту.

Чувство доверия у ребенка появляется очень рано, в том нежном возрасте, о котором человек ещё ничего не помнит. Но именно в раннем и дошкольном детстве у малыша складывается доверие к себе, людям, миру, формируется характер, возникает и укрепляется чувство собственного достоинства и уверенности в себе.

Психофизиологи, представители гуманистической психологии, педагоги всех времен и народов единодушны во мнении, что в жизни ребенка-дошкольника именно семье принадлежит особая роль в становлении его личности, физическом и психическом благополучии. **И если между ребенком и родителями возникает отчуждение, и дети ощущают себя нелюбимыми, то очень страдают от этого.**

Врачи-психиатры считают, что чаще всего их пациентами становятся люди, пережившие хронический недостаток любви, особенно в детстве. Специалисты отмечают, что в нашей жизни мы недооцениваем роль детских переживаний не только в формировании личности, но и в том, каким прибежищем они могут стать для взрослого человека. Об этом свидетельствует изучение сотрудниками ВНИИ МВД большой группы лиц, осужденных за тяжкие преступления, которое показало, что 80-85% преступников не имели эмоциональных контактов, т.е. нормальных, теплых отношений со своими родителями.

Кроме отчуждения, детям ещё приходится испытывать голод, насилие и унижения. Их запугивают, используют телесные наказания, угрозы, проявляют чрезмерную строгость. Но не менее опасными для ребенка являются действия взрослых, унижающие его достоинство.

К счастью, человечество не осталось равнодушным к бедам детей. В 1989 году **Генеральной Ассамблеей ООН** была принята **КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА**.

Конвенция провозглашает, что «государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка» (ст.6). Конвенция признает «право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка» (ст.27). А статья 18 Конвенции призывает страны – участницы оказывать «родителям и законным опекунам надлежащую помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей» и обеспечивать «развитие сети детских учреждений».

Конвенция рождает надежду. Она рассматривает развитие как всесторонний процесс и, подчеркивая роль родителей, признает необходимость оказания им поддержки путем создания соответствующих учреждений.

Конвенция о правах ребенка в нашей стране вступила в силу с 1990 года.

К сожалению, проведенные в 90-е годы реформы российского общества оказали на семью неоднозначное воздействие и привели к глубоким изменениям в её жизнедеятельности.

Все эти трудности усугубляются тем, что у большинства родителей оказались не сформированы ценности семейного воспитания, которые складываются из ответственности семьи за рождение и воспитание ребенка.

В обществе, к сожалению, не утвердилось понимание того, что дети нуждаются в защите и любви со стороны родных и близких и что **только в семье у детей формируются уверенность в себе и своих возможностях, ценностные ориентиры и мировоззрение.**

Вместе с тем современные исследования показывают, что родители испытывают серьезные трудности в обучении и воспитании детей. Их беспокоят непослушание, конфликтность, неуравновешенность, агрессивность ребенка – дошкольника, вызывают отчаяние его слабое развитие, нелюбознательность, пассивность, плохие успехи на занятиях в детском саду и многое другое. Но они не знают, как вести себя в трудных ситуациях.

Было установлено, что родители при воспитании своих детей используют телесные наказания, угрожают им, запугивают и проявляют чрезмерную строгость. При этом большинство родителей не придают значения переживаниям детей, не стремятся установить их причину, считая их беспредметными и немотивированными.

Лишь незначительная часть родителей испытывает раскаяние, но не владеет иными способами воздействия на ребенка. В воспитании детей они руководствуются воспоминаниями о собственном детстве и пользуются неофициальными источниками информации (советами друзей, родителей, соседей).

Подобная ситуация очень опасна как для здоровья ребенка, так и для развития его личности. Установлено, что у всех подростков, больных неврастенией, основной причиной развития заболевания явились нарушения внутрисемейных отношений в период дошкольного детства.

Жестокое обращение с детьми влияет на их дальнейшую жизнь, меняется психика, они иначе воспринимают окружающую действительность, иначе думают, иначе ведут себя.

Семейный кодекс Российской Федерации предусматривает, что родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, их оскорбление или эксплуатацию.

В слабых трогательных руках малыша – наше будущее, завтрашний день, завтрашняя судьба человечества. Поэтому надо сегодня, сейчас не оставаться равнодушным к детской слезе, помочь ребенку.

В СЕМЬЕ

Создавать у ребенка уверенность в том, что его любят, о нем заботятся. Ласково и нежно разговаривать с ним, осуществляя тактильный контакт (обнимать, гладить и т.п.)

Отзываться на потребность ребенка в общении, а в случае необходимости доброжелательно мотивировать свой отказ («Извини, я сейчас не могу этого сделать, потому что должна закончить приготовление обеда»).

Заинтересованно, с вниманием и уважением относиться к вопросам, которые задает ребенок, его просьбам и жалобам. Уметь успокоить, помочь отыскать какие-то иные источники утешения.

Никогда не говорить ребенку, что его не любят. Научиться доказывать малышу, что его плохой поступок никак не влияет на отношение к нему («Ты поступил очень плохо: нагрубил бабушке. Мы любим тебя и надеемся, что ты сам поймешь, что виноват, извинишься перед ней и впредь не будешь делать этого»). Не оставлять его одного даже в критических ситуациях, когда поступок ребенка требует серьезного осуждения. (Договоритесь с родными и близкими о том, кто будет в семье «защитником» и даже в трудных жизненных ситуациях найдет слова утешения в адрес малыша.)

Не накапливайте в ребенке отрицательные эмоциональные впечатления, опыт безотчетных, неосознанных обид (лучше регулярно обсуждать «критические» ситуации: кто был не прав и почему).

Признать право ребенка на некоторую неумелость. Обсуждать вместе с ним забавные истории, которые в связи с этим происходили раньше, а теперь вызывают улыбку.

Категорически запрещать детям бить и обижать других детей, животных, уничтожать насекомых, бездумно рвать траву, ломать деревья и кустарники.

Отмечать и поддерживать любые успехи детей. Поддерживать стремление научиться делать что-то и помогать оценить достигнутые результаты.

Никогда не выдавать детских тайн, не подшучивать над ними, в присутствии ребенка не обсуждать с педагогами и другими взрослыми и детьми его поведение.

Уважать интересы и привязанности детей. По мере возможности предоставлять им право выбора.

Человек, как звезда рождается

Средь неясной тревожной млечности.

В бесконечности начинается...

И кончается в бесконечности...

Поколениями создается век за веком

Земля нетленная,

Человек, как звезда рождается

Чтоб светлее стала Вселенная.

Дм. Голубев.

ДАННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЙ...

С положениями Конвенции о правах ребенка знакомы лишь 1% родителей. Не менее 68% родителей считают, что Конвенция о правах ребенка имеет отношение к государству, 57% относят этот документ и к себе, 45,7% - к детскому саду. Только единичные родители понимают, что данный документ имеет равное отношение ко всем участникам процесса воспитания ребенка.

Лишение свободы движения, которое относится к базовым физическим потребностям ребенка, большинством родителей (92%) не воспринимается как нарушение его прав. Только половина родителей (54%) понимают, что, уходя из дома по делам и оставляя ребенка одного на несколько часов, они нарушают тем самым его права. Вместе с тем согласно статье 156 Уголовного Кодекса РФ заперение ребенка одного на длительное время квалифицируется как неисполнение родителями обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.

85,7% родителей считают, что ударить ребенка означает нарушить его права. Вместе с тем, 74,3% допускают шлепок по попе и 31% - использование ремня как вид наказания в практике собственного родительского поведения.

Между тем, 51% родителей полностью поддерживают применение телесных наказаний и 30% из оставшихся считают их допустимыми в отдельных случаях. Только 10% родителей твердо и уверенно заявили о том, что считают телесные и иные унижающие ребенка наказания неприемлемыми ни при каких обстоятельствах. Они продемонстрировали ориентацию на ведение разъяснительной работы с детьми на основе взаимного уважения.

Виды родительских наказаний поражают разнообразием и жестокостью.

Приведем здесь данные исследований. За последние полгода по отношению к детям от 3 до 7 лет родители применяли следующие наказания: били ремнем 31%, шлепали по попе – 74,3%, давали подзатыльник – 62%, ставили в угол – 65,7%, оставляли одного в комнате – 26%, сажали на долгое время на стул, диван–18%, лишали сладостей–71%, лишали пищи и питья –1%, лишали прогулки –62%, принуждали к продолжительным неудобным позам

(стоять на одной ноге, сидеть на корточках с завязанными за спиной руками) – 1%, ставили на колени на рассыпанную крупу – 2%; а также жестокие действия по отношению к психике ребенка: запугивали («спущу в унитаз», «вырою яму и закопаю», «отдам в другую семью», «выгоню из дома», «отрежу ухо или другие части тела», «зашью рот», «приколю язык» и др.)–6%, помещали в клетку –1%, угрожали лишить своей любви –85,5%, лишали возможности просмотра телепередач –89,1%, лишали общения, т.е. не разговаривали с ребенком длительное время –47%, заклеивали рот пластырем или липкой лентой –8%.

Несмотря на жестокость родителей, дети заявляют, что любят их. Из 150 детей только один ребенок (в возрасте 5л. 10мес.) выразил желание «убить своего папку», который, будучи пьяным, бьет его ремнем.

Из 150 родителей, которые подвергали своих детей различного рода жестоким наказаниям, только одна мать заявила, что ненавидит собственного ребенка и считает его «исчадием ада», а остальные выражали любовь и привязанность к детям.

***РЕБЕНОК УМЕЕТ ЛЮБИТЬ ТОГО,
КТО ЕГО ЛЮБИТ, -
И ЕГО МОЖНО ВОСПИТЫВАТЬ
ТОЛЬКО ЛЮБОВЬЮ.***

Генри Миллер, известный американский писатель, вспоминает о матери: *«Я никогда не видел от неё материнского тепла. Она никогда не поцеловала меня, не обняла. Я не помню, чтобы и я подошел её обнять. Я даже не знал, что это принято, пока не побывал однажды у своего школьного приятеля. Нам было по 12 лет. Мы вместе пришли к нему после школы, и я услышал слова его матери: «Джекки, Джекки, дорогой, ну как твои дела?» – и увидел, как она обняла и поцеловала его. Никогда не слышал я таких слов, даже такой интонации. Для меня это было ново».*

Психофизиологи, психологи, педагоги всех времен и народов единодушны во мнении, что в жизни ребенка-дошкольника именно матери принадлежит особая роль в становлении его личности, физическом и психическом благополучии. И если между ребенком и матерью возникло отчуждение, и дети ощущали себя нелюбимыми, страдали от этого. Так, например, С.В.Ковалевская, выдающийся математик, первая женщина, ставшая членом-корреспондентом Академии наук, в своих воспоминаниях пишет:

«Во мне развилось убеждение, что я нелюбимая, и это отразилось на всем моем характере. Иногда я испытывала желание приласкаться к маме, взобраться к ней на колени, но эти попытки как-то всегда оканчиваются тем, что я, по неловкости, то сделаю маме больно, то разорву ей платье и потом убегу со стыдом и спрячусь в угол.

Всего счастливее я бывала, когда оставалась наедине с няней. Я садилась рядом с няней на диване, прижималась к ней совсем близко, и она начинала рассказывать мне сказки».

**ЧТОБЫ ПОЛУЧИТЬ ПРАВО НА ЛЮБОВЬ ДЕТЕЙ И
УВАЖЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ НЕОБХОДИМО:**

- Уважать взрослых и детей
- Не повышать голоса
- Не наказывать ребёнка
- Следить за одеждой детей
- Не допускать криков, скандалов, разбирательств
- Не создавать конфликтных ситуаций
- Содержать в порядке рабочее место
- Следить за своей внешностью и поведением
- Помнить, что Ваше отношение к работе, людям, предметам – образцы для игры детей
- Быть внимательным к себе, чтобы Ваше усердие передалось детям
- Быть милосердным и доброжелательным
- Не оставлять ребёнка одного